

Schoolondersteuningsprofiel KC Zuiderster, 's-Hertogenbosch

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling
<p>KC Zuiderster vormt samen met kinderopvang Smallsteps een kindcentrum. Samen dragen we bij aan de vorming van zelfbewuste, initiatiefrijke kinderen. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontplooiën. We hebben een vast team van professionals met ruime ervaring in de kinderopvang en school. Er is een nauwe samenwerking met ouders. We werken met jaargroepen in het GIP-model, hierbij werken we met leerlingen in 3 niveaugroepen waarin we onderwijs afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.</p> <p>KC Zuiderster ziet het als haar opdracht om te staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en inspirerend onderwijs en opvoeding.</p> <p>De onderwijsbehoeften van de leerlingen die onze school bezoeken, liggen in de meeste gevallen op het gebied van (leren) leren. De kinderen behoeven ondersteuning bij het aanleren van leervaardigheden, dit betreft zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als leerlingen die meer begeleiding en instructie nodig hebben.</p> <p>Wij bieden een dusdanige onderwijsleeromgeving dat leerlingen zich op cognitief, didactisch-, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, in homogene groepen. Dit doen wij vanuit de kernwaarden relatie, veiligheid en betrokkenheid. Wij stellen hoge verwachtingen aan leerlingen om zo het zelfvertrouwen te stimuleren. Dit doen wij door opbrengstgericht te werken vanuit één leerstofaanbod. Wij differentiëren daarbij in leervaardigheden en verbreding om tegemoet te komen aan niveauverschillen.</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces. In samenwerking met de leerling, ouders, leerkracht, onderwijsondersteunend personeel en eventuele externe partners geven wij het onderwijsleerproces vorm.</p> <p><i>(Zie voor een uitgebreide beschrijving van onze visie hoofdstuk 1 in onze kindcentrumgids).</i></p>	<p><u>Schoolontwikkeling</u></p> <p>De populatie die onze school bezoekt is divers op het gebied van leervaardigheden. Binnen de 1-zorg route bedienen wij leerlingen die moeite hebben met leren tot leerlingen die verrijking aan kunnen. Als reguliere school zijn wij in het kader van onderwijskwaliteit blijvend op zoek naar manieren waarop wij vanuit de individuele leerlinggegevens tot haalbare en uitvoerbare plannen kunnen komen voor de hele school.</p> <p>In antwoord daarop heeft KC Zuiderster sinds schooljaar 2019/2020 een plan opgesteld om opbrengstgericht te gaan werken. Binnen opbrengstgericht werken werkt men vanuit de cyclus data, duiden, doelen, doen. Deze aanpak doet recht aan de ontwikkeling van ieder kind en brengt het onderwijscontinuüm terug naar drie niveaus binnen een groep (1, 2 en 3 steraanpak). Dit zorgt ervoor dat leerkrachten gericht kunnen sturen op kwaliteit van het onderwijs en deze af kunnen zetten tegen de eigen geformuleerde kwaliteitsstandaarden.</p> <p><u>Ambities</u></p> <p>Zoals beschreven, start de school schooljaar 2019/2020 met opbrengstgericht werken. Om cyclisch te kunnen werken aan kwalitatief goed onderwijs, vanuit de fasen data, duiden, doelen, zet de school nu in op de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen duiden. Hierbij gaat het om signaleren, onderzoeken en het plannen van interventies.</p>

Basis-ondersteuning	Interne expertise	
	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
<p>Binnen ons onderwijs houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van iedere school.</p> <p>De basisondersteuning op KC Zuiderster betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, opbrengstgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen.</p> <p>Onze school behoort tot Samenwerkingsverband de Meijerij, regio midden. Zodra een leerling onvoldoende ondersteuning ondervindt aan de basis-ondersteuning van de school wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld om te kijken naar een passend aanbod. Dit wordt vormgegeven middels een arrangement op school.</p> <p>http://www.demeierij-po.nl/media/1578/ondersteuningsplan-2018-2022_digitaal_2019.pdf.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog <input type="checkbox"/> Logopedist <input type="checkbox"/> (Motorisch) R.T. <input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkracht muziek <input checked="" type="checkbox"/> Specialist Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> Specialist vreedzame school <input type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling	<input checked="" type="checkbox"/> Gedrag <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input type="checkbox"/> Dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Ontwikkelingsvoorsprong (i.o.) <input checked="" type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2 <input checked="" type="checkbox"/> Vreedzame school
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Naast de basisondersteuning in de klas biedt de school ook aanvullende ondersteuning en arrangementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KC Zuiderster heeft een zeer intensief arrangement buiten de groep voor technisch lezen en spelling voor leerlingen die bovenop de basisondersteuning in de klas nog extra ondersteuning nodig hebben. - KC Zuiderster is met een arrangement buiten de groep gestart voor verbreding van het onderwijsaanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. 	<input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist (SWV) <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundigen <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/> SOVA trainingen <input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining <input checked="" type="checkbox"/> Brussengroep <input checked="" type="checkbox"/> Relax kids <input checked="" type="checkbox"/> Kinderen in een scheiding (KIES) <input checked="" type="checkbox"/> Regenbooggroep <input checked="" type="checkbox"/> Faalangstreductietraining <input checked="" type="checkbox"/> Brainblocks <input checked="" type="checkbox"/> Ik ben speciaal <input checked="" type="checkbox"/> Kopp-groepen

Grenzen

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

- 1: **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: **Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: **Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?